

Условия охраны здоровья учащихся в Гимназии

Разработан паспорт безопасности объекта и кризисный план по организации эффективных действий всех участников образовательных отношений в кризисной ситуации. Здание Гимназии оснащено противопожарной сигнализацией, информационным табло (указатель выхода), необходимыми табличками и указателями и звуковой информацией для сигнализации об опасности.

Установлены:

- тревожная кнопка для экстренных вызовов;
- автоматическая пожарная сигнализация;
- ПАК «Стрелец – Мониторинг»;
- система видеонаблюдения.

Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами СанПин и правилами антитеррористической защищенности, и противопожарной безопасности, и их назначением. В содержание физкультурных минуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы.

В Гимназии организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Имеются помещения, приспособленные для обучающихся, имеющих статус ОВЗ, обучающихся с инвалидностью: кабинет психолого- педагогической службы.

Психолого-педагогическое сопровождение.

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи в Гимназии функционирует лицензированный медицинский кабинет, оснащен оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПин. Медицинское сопровождение обучающихся осуществляется на основании Договора о медицинском обслуживании с ГАУЗ «Детская поликлиника №2». Осуществляется ежегодное прохождение обучающимися периодических медицинских осмотров. На всех обучающихся ведется медицинская документация.

Организовано двухразовое горячее питание обучающихся. Определена оптимальная учебная, внеучебная нагрузка, режим учебных занятий и продолжительности каникул согласно календарному учебному графику. Для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также для детей- инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Гимназию, может быть организовано обучение на дому. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей). Порядок регламентации и оформления отношений образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому определяется нормативным локальным актом.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса в Гимназии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья — одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования. Препятствиями к получению детьми качественного образования являются многочисленные ограничения, так или иначе связанные с социальным неравенством инвалидов.

Существующая система специальных учебно-воспитательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья претерпевает ныне серьезные изменения и во многом стоит на пороге своего сокращения. Вероятнее всего, возьмет верх набирающая силу тенденция устранения различий между общеобразовательной и специальной школой.

В этой связи повышается роль инклюзивного образования, позволяющего существенно сократить процессы маргинализации детей с ограниченными возможностями здоровья и способствующего расширению доступности образования для них. Тем самым таким детям будут создаваться более благоприятные условия для их социальной адаптации.

С тенденцией развития инклюзивного образования в Гимназии сочетается усиление дифференциации состава учащихся по уровню их интеллектуального и психического развития.

Это существенно затрудняет адаптацию как детей условно здоровых, так и детей с ограниченными возможностями здоровья, возникают дополнительные, но преодолимые трудности в реализации индивидуального подхода педагогов к учащимся в процессе их обучения, воспитания, развития, позволяющие в полной мере реализовать принцип дифференцированного, индивидуального подхода к каждому учащемуся.

Для преодоления этих трудностей Гимназия в современных условиях стремится:

- обеспечить нормативно-правовую базу процесса инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования;
- обеспечить образовательный процесс профессионально подготовленными педагогами общего образования и специалистами сопровождения, способными реализовать инклюзивный подход;
- создать «безбарьерную» образовательную и социальную среду инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи;
- создать комплексную модель деятельности специалистов различного профиля, обеспечивающих процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- разработать научно-программно-методическое обеспечение инклюзивного образования (учебные планы, учебные программы (их варианты), при необходимости — специальные учебники и рабочие тетради, учебные пособия для самого ученика);
- активно использовать возможности дистанционного образования как эффективного инструмента реализации компетентного подхода в образовании;
- обеспечить межведомственное взаимодействие и социальное партнерство между организациями, учреждениями, ведомствами, обеспечивающими психолого-педагогическую и социальную поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить организацию взаимодействия учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день, в этом плане в Гимназии предпринимаются попытки преобразований организационно-методического характера. Так, например, в наблюдается рост количества программ по дополнению учебного процесса различными средствами поддержки (психологической, коррекционно-педагогической). Однако такие программы, как правило, недостаточно адаптированы и научно обоснованы. Программы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья создаются в специалистами, психологами.

В современных условиях в Гимназии обнаруживается определенная система существующих форм поддержки и помощи детям. Много делается профессионально, специализация педагогов применительно к такой деятельности, достаточна их психологическая компетентность. Учителя и психологи владеют методами

психопрофилактики отклонений в развитии, используют методы психологической и педагогической коррекции. Педагоги стремятся к созданию системы работы с различными категориями детей, организуют групповую работу и проводят уроки и внеклассные мероприятия в деятельностной парадигме. Они владеют современными технологиями построения образовательного маршрута и разработками индивидуальных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Убеждены, что в целом внимание к поддержке детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и всесторонней помощи им в процессе обучения в школе нуждается в существенном усилении.

Разработка содержания и организационных принципов деятельности субъектов помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, (школьной психологической службы, коррекционно-педагогической службы, социальной службы) возможна только на основе целостного представления о комплексной модели деятельности специалистов различного профиля: врачей-психиатров, невропатологов, физиологов, психологов, логопедов, педагогов-дефектологов, которые ныне достаточно разобщены, их деятельность не скоординирована и не сфокусирована на нуждах детей.

Объединенные усилия педагогов и психологов Гимназии желаемые результаты в воспитательной, учебной, психокоррекционной, профилактической работе: учащиеся с ОВЗ включены в учебно-воспитательный процесс Гимназии, активно участвуют в воспитательных программах, проектах.

В настоящее время актуальной проблемой инклюзивного образования, стоящей перед организацией комплексной помощи детям, является создание «безбарьерной» образовательной среды. Одним из общих правил такой образовательной среды является критерий ее доступности для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В Гимназии, обеспечивающем сопровождение таких детей, общепедагогические требования к оборудованию и оснащению учитывают проблемы и трудности социализации детей данной категории. Социальная среда в Гимназии учитывает уровень современной жизнедеятельности общества и приближена к ее требованиям. Особенно это касается технического оснащения всех сфер жизни ребенка: осуществление бытовых нужд, формирование социальной компетентности, социальной активности и жизнестойкости ребенка.

Имеют место особенности в использовании новых информационных технологий в образовательном процессе, которые обусловлены следующими факторами, Гимназия стремится обеспечить:

- информационно-технологическую инфраструктуру (в рамках учебного заведения), программно-аппаратное обеспечение, оптимизированное на основе использования технологий, предназначенных для детей с ограниченными возможностями здоровья, отвечающее целям и задачам обучения, индивидуальным потребностям обучаемых;

- условия, основанные на принципах создания технологической инфраструктуры, ориентированной на инклюзивное образование: удобстве использования, доступности, гибкости, экономической доступности, рентабельности.

Наличие у детей с ограниченными возможностями здоровья проблем контактирования с окружающей средой, гиподинамии, нарушения психоэмоциональной сферы и, часто, зависимости от взрослых требует условий для систематического упражнения детей в проявлении себя при выполнении различных видов деятельности, такие условия созданы в Гимназии в достаточной степени (согласно возможностям конструктивным особенностям здания).

В этом особая роль принадлежит вспомогательным технологиям, т. е. устройствам или услугам, которые позволяют людям с функциональными ограничениями принимать активное участие в повседневной жизни, получать образование, работать или отдыхать.

Для решения проблем в этой области в первую очередь в Гимназии создан банк данных о существующих в настоящее время вспомогательных устройствах, как зарубежных, так и отечественных, используемых в образовательном процессе для всех категорий детей.

В условиях быстрых изменений в науке и общественной жизни, стремительного развития информационных технологий в качестве эффективного инструмента реализации компетентностного подхода в образовании, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, целесообразно рассматривать дистанционное обучение. В условиях дистанционного обучения учащийся Гимназии приобретает навык эффективного поиска информации, ее отбора и структурирования, анализа и оценки.

Введение технологий дистанционного обучения в учебный процесс Гимназии приводит к появлению новых возможностей для реализации проблемно-поисковой и проектной деятельности учащихся. Так, в условиях интерактивного телекоммуникационного взаимодействия педагогов с учащимися и учащихся между собой естественным образом формируются компетенции, необходимые для организации деятельности в современном обществе.

Организация взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в Гимназии обеспечена на совершенно новом уровне и предусматривает:

- создание программно-методического обеспечения и координации решений по социально-психологической и социально-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание программно-методического обеспечения для выявления и коррекции проблем, возникающих между членами семьи, где воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для реализации права родителей (или лиц, их заменяющих) на информационное обеспечение по имеющимся в стране услугам в сфере комплексной диагностики, комплексной реабилитации и образования;
- активное вовлечение семьи в работу Гимназии, обеспечивающего сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование родителей по проблемам развития их детей;
- обучение родителей доступным им методам и приемам оказания помощи детям в условиях семьи;
- организация обратной связи родителей с учреждением и др.

Решение этих проблем и ряда других, возникающих в условиях учебно-образовательного пространства, приводит к снятию барьеров в образовательной, профессиональной и бытовых сферах, в самопознании, саморазвитии и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья, что, в свою очередь, будет способствовать более успешному развитию инклюзивного образования.